

UNIDAD DIDÁCTICA 1

ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

TÍTULO: Understanding our body

TUTOR/A:

ETAPA: Primaria

CICLO: 3º

CURSO: 5º

CURSO ESCOLAR: 2023/24

TEMPORALIZACIÓN: 2 de octubre – 27 de octubre

UD 1. Understanding our body

JUSTIFICACIÓN:

La situación de aprendizaje busca promover la reflexión, por parte del alumnado, acerca de la fiabilidad de la información disponible en la red, así como evidenciar la importancia del conocimiento individual a la hora de juzgar la información y tomar decisiones. El dato enfatiza la idea de que la información disponible en internet no siempre es verdadera.

Para abordar la idea de la fiabilidad de la información, se parte de una situación inicial que muestra varios consejos y trucos que se han encontrado en internet para cuidar mejor nuestros cuerpos. Este planteamiento inicial busca dar sentido al estudio del cuerpo humano y habilita al alumnado para pensar de forma crítica acerca de la información que recibe. Con esta finalidad se propone el «Objetivo en acción» (Take action) de explorar el cuerpo humano para entender cómo funciona y decidir si datos que se han encontrado en internet son fiables. Por tanto, la situación de aprendizaje se relaciona con los saberes y competencias que componen la unidad, como la identificación de los aspectos básicos de las funciones vitales del cuerpo humano: obtención de materia y energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie; la exploración de los aparatos y sistemas que permiten a los seres humanos realizar esas funciones; y el desarrollo de estrategias sencillas para pensar de forma crítica acerca de la información que recibimos.

Esta situación de aprendizaje está vinculada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 3 *Salud y bienestar*, para garantizar una vida sana y promover el bien-estar para todos en todas las edades. Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de docencia no presencial, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UDIs se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación
CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4	1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para re elaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1.a. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y adecuada, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, comenzando a realizar actividades en red, creando contenidos digitales sencillos, interpretando y organizando la información y aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.	CM.03. B.1.1. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	Observación directa. Listas de cotejo. Rúbricas.
CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.	2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1.a. Demostrar y tratar de mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural propio de su entorno, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas. 2.2.a. Buscar, seleccionar y comenzar a utilizar mecanismos para contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, iniciándose en el uso de los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	CM.03. A.1.1. Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados, etc.). CM.03. A.1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. CM.03. A.1.4. Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones n las diferentes investigaciones., así como en la lectura de textos divulgativos científicos.	Observación directa. Listas de cotejo. Rúbricas.

		2.3.a. Iniciarse en el diseño y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos adecuados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	CM.03. A.1.2. Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.	Observación directa. Listas de cotejo. Rúbricas.
		2.4.a. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, iniciándose en el análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, comenzando a tomar conciencia sobre el valor de la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.	CM.03. A.1.1. Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados, etc.). CM.03. A.1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.	Observación directa. Listas de cotejo. Rúbricas.
		2.5.a. Comunicar, siguiendo pautas, algunos de los resultados de las investigaciones, buscando la adaptación del mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	CM.03. A.1.4. Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.	Observación directa. Listas de cotejo. Rúbricas.
STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a	3.1.a. Presentar problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, iniciando la evaluación de las necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.	CM.03. B.2.1. Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación.	Observación directa. Listas de cotejo. Rúbricas.

	necesidades concretas.	3.2.a. Diseñar de forma guiada soluciones a los problemas planteados con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios.		
STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.	4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1.a. Reconocer actitudes y conductas que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables basadas en la actividad física y la gestión del tiempo libre y usos de las tecnologías.	CM.03. A.2.2. Los cambios físicos, emocionales y sociales que conllevan la pubertad y la adolescencia para aceptarlos de forma positiva tanto en uno mismo como en los demás. Educación afectivo-sexual.	Observación directa. Listas de cotejo. Rúbricas.
			CM.03. A.2.4. Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: higiene del sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas (legales e ilegales), gestión saludable del ocio y del tiempo libre, contacto con la naturaleza, uso adecuado de dispositivos digitales, estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento de los cuidados de las personas.	Observación directa. Listas de cotejo. Rúbricas.
		4.2.a. Valorar hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación, nutrición y reproducción, estableciendo relaciones entre ellos y valorando la importancia de una	CM.03. A.2.1. Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), relación con el entorno (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato	Observación directa. Listas de cotejo. Rúbricas.

		alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y accidentes, y el uso adecuado de las tecnologías.	locomotor) y perpetuación de la especie (aparato reproductor).	
--	--	--	--	--

Competencias clave: **CCL** competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

Un grupo de niñas y niños se proponen inventar un lenguaje secreto. La situación da pie a tratar diferentes lenguajes humanos basados, además de la palabra en sus formas hablada y escrita, en gestos, símbolos, señales luminosas... y a tratar los lenguajes dentro de la función de relación.

En cualquier caso, resaltaremos la importancia de los acuerdos previos y el aprendizaje de los códigos y cómo el cerebro es el órgano garante de que pueda darse la comunicación.

A través del texto, las imágenes y las actividades se trabaja la identificación de los principales órganos que conforman el aparato reproductor femenino y el aparato reproductor masculino.

En cuanto a la función de los aparatos reproductores, se destaca la tarea común de ambos producir gametos, y la capacidad exclusiva del aparato reproductor femenino para albergar y contribuir en el desarrollo del nuevo ser.

Con la información desarrollada en estas páginas y las ilustraciones asociadas a ella, el alumnado adquirirá la capacidad de identificar los órganos que forman parte de los cuatro aparatos que intervienen en la nutrición y será capaz de describir las funciones de cada uno de estos aparatos.

Trabaje el vocabulario haciendo listas de acciones (verbos) y asociarlas a los órganos y aparatos encargados de realizarlas; por ejemplo, masticar, deglutir, succionar, soplar, filtrar, miccionar...

El alumnado conocerá los pasos en los que se desarrolla la función de relación con la información gráfica desarrollada en esta página. Las actividades del apartado «Comprende, piensa...» permitirán aplicar y fijar lo aprendido mediante casos prácticos que les invitarán a reflexionar sobre la percepción, la generación de respuestas y su ejecución buscando que el alumnado sea consciente de los órganos y aparatos que intervienen en cada fase.

Consideramos importante no perder de vista que la propuesta del reto es eminentemente lúdica, y que también pretende estimular la imaginación, una positiva relación entre los miembros del grupo, el pacto... La propuesta tiene carácter autorreferente: utilizamos todas nuestras capacidades de nuestra función de relación para relacionarnos con otros que incluso pueden tener un idioma diferente del nuestro.

En este paso del reto se pretende que el alumnado invente un código con el que comunicarse con sus compañeros y compañeras. Se pondrán en práctica el emprendimiento y la reflexión sobre la importancia del lenguaje de signos que ya utilizamos en nuestra vida corriente o que se emplean en el deporte. La señalética es algo muy presente en nuestras vidas, sobre la que conviene reflexionar como parte del idioma.

La observación e interpretación de las imágenes es esencial para conocer cómo funcionan los sentidos del olfato, del gusto y de la piel.

Las actividades asociadas a estas imágenes permitirán fijar lo desarrollado en el texto en relación con las funciones de estos sentidos.

Con este paso del reto se trabajan dos aspectos fundamentalmente. Por un lado, el emprendimiento y la iniciativa personal a la hora de continuar inventando el código; por otro, el trabajo en grupo y la resolución de conflictos a la hora de ir construyendo un lenguaje con el que obligatoriamente deben pactar entre los miembros del equipo: por ejemplo, deben llegar a acuerdos sobre que un sonido o un toque con el dedo significa «sí», mientras que dos sonidos o dos toques seguidos significan «no». Es posible que algunos niños o niñas quieran investigar sobre lenguajes ya establecidos, como el de signos o el braille, por lo que debemos guiar ese trabajo de documentación.

Podemos reflexionar sobre el valor del convenio, del pacto: alguien propone un lenguaje y otros deben conocer y aceptar los códigos elaborados.

Tras el estudio de este apartado el alumnado podrá poner en práctica sus conocimientos realizando las actividades del apartado «Comprende, piensa...» orientadas a afianzar lo aprendido y a mejorar la descripción de procesos. Dentro de este apartado, la actividad 4 proporcionará al alumnado una conciencia mayor acerca de algunas emociones y sentimientos y qué respuestas pueden dar. El resto de las actividades pretenden trabajar las estructuras del sistema nervioso y las funciones de cada una de las partes que lo conforman.

En este paso del reto el alumnado habrá finalizado la invención del código y es el momento de organizar la información para explicar cómo es. Se propone la realización de una presentación digital que explique qué significa cada uno de los gestos y símbolos del nuevo lenguaje.

Los contenidos se abordan en dos dobles páginas que se pueden trabajar a un tiempo; especialmente en el caso de las articulaciones.

Las ilustraciones y las actividades asociadas a ellas («Trabaja con la imagen 1» y «Trabaja con la imagen 2»), servirán para que el alumnado nombre y localice huesos, músculos y articulaciones, y para deducir la función protectora de ciertos grupos de huesos.

- Elaboración de resumen y esquemas.
- Actividades de razonamiento para la resolución de desafíos.
- Actividades de repaso y refuerzo orales y escritos.
- Actividades evaluables.

REAJUSTE DE ACTIVIDADES EN CASO DE TELETRABAJO:

En el caso de ser necesario, seguiremos utilizando las explicaciones y las actividades que se propongan, salvo que la normativa cambie y nos inste a usar otra plataforma. Entregarán las actividades o tareas que se vayan programando. Las explicaciones serán a través de conexiones y enlaces a vídeos. Trataremos de huir siempre de explicaciones por escrito. La plataforma usada para la entrega de materiales será Google Classroom y las videoconferencias se harán a través de Google Meet. La secuenciación será la misma que usaríamos en clase. Podremos servirnos de una serie de enlaces que nos sirvan de apoyo que a continuación describimos.

Recursos:

- Enlace vídeo sobre la reproducción humana: <https://youtu.be/UKDIIttriV3g>
- Enlace sobre la función de nutrición: <https://youtu.be/nj168qvxJzg>
- Enlace sobre la función de relación: https://youtu.be/mSV7zD_3l0U
- Enlace sobre las neuronas: <https://youtu.be/p1h25a0G2eM>
- Enlace sobre el órgano del sentido de la vista: <https://youtu.be/uvCZMWt1m0U>

- Enlace sobre el órgano del sentido del oído: <https://youtu.be/RGypVuzAqkc>
- Enlace sobre el órgano del sentido del olfato: https://youtu.be/-kqA6_mVH6Y
- Enlace sobre el órgano del sentido del gusto: <https://youtu.be/982sliAnKNc>
- Enlace sobre el órgano del sentido del tacto: <https://youtu.be/HI3r0LG2t3c>
- Enlace sobre El Sistema Nervioso: <https://youtu.be/krqempHBRAC>
- Enlace sobre “El aparato locomotor: el esqueleto”: <https://youtu.be/MB7ayNAPLCM>
- Enlace sobre “El aparato locomotor: los músculos”: https://youtu.be/KyNVI14_L5Q

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
Modelo discursivo/expositivo.	- Reflexión	- Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...)	Tareas individuales.	Aula
Modelo experiencial.	- Argumentación	- Material fungible	Agrupamiento flexible.	Pasillos
Enseñanza directa.	- Exposición	- Ordenador/PDI	Parejas.	Patio
Aprendizaje cooperativo	- Actividad y experimentación	- Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital...)	Pequeño grupo.	Aula de informática
Trabajo individual.	- Participación	- Internet	Gran grupo.	Aulas de otros cursos
Trabajo por tareas.	- Establecimiento de relaciones.	- Recursos personales extras	Grupo inter- clase.	Casa
Otros.	- Funcionalidad.	- Otros: videos explicativos, actividades interactivas mediante la web del alumnado, enlaces a YouTube...	Otros.	Barrio
	- Creatividad			Otros dentro del centro.
	- Interacción.			Otros fuera del centro
	- Significatividad.			
	- Aplicación a otros contextos			

	- Emisión de juicios críticos - Otros.			
--	---	--	--	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO / INDICADORES DE LOGRO

Competencia específica 1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
1.1.a. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y adecuada, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, comenzando a realizar actividades en red, creando contenidos digitales sencillos, interpretando y organizando la información y aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.	Utiliza recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo de forma segura y adecuada, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo. Comienza a realizar actividades en red, creando contenidos digitales sencillos, interpretando y organizando la información y aumentando la productividad y eficiencia en el trabajo.	Utiliza variados recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo y lo hace de forma segura. Busca información y se comunica de forma individual o en equipo, realizando actividades en red y creando contenidos digitales sencillos, organizando e interpretando la información.	Utiliza recursos digitales de forma segura y adecuada al contexto, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo. Realiza actividades en red, creando contenidos digitales sencillos.	Utiliza de forma limitada recursos digitales de forma segura, se comunica con su equipo o de forma individual, realiza actividades sencillas en red.	No utiliza recursos digitales para buscar información, o comunicarse con su equipo. No crea contenidos digitales.

Competencia específica 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
2.1.a. Demostrar y tratar de mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural propio de su entorno, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas.	Demuestra gran curiosidad sobre temas relacionados con el medio natural, social o cultural propio de su entorno, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas.	Demuestra y mantiene la curiosidad sobre temas relacionados con el medio natural, social o cultural propio de su entorno, formulando preguntas y ocasionalmente realiza predicciones razonadas.	Demuestra y trata de mantener la curiosidad sobre temas relacionados con el medio natural, social o cultural propio de su entorno.	Demuestra cierta curiosidad sobre temas relacionados con el medio natural, social o cultural de su entorno.	No demuestra curiosidad por temas relacionados con el medio natural, social o cultural de su entorno.
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
2.2.a. Buscar, seleccionar y comenzar a utilizar mecanismos para contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, iniciándose en el uso de los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Siempre busca, selecciona y utiliza mecanismos para contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, iniciándose en el uso de los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca mecanismos para contrastar la información, averiguando si la fuente de la misma es fiable, iniciándose en los criterios de fiabilidad de fuentes y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, cultural o social.	Busca mecanismos para contrastar la información, averiguando si la fuente de la misma es fiable, iniciándose en los criterios de fiabilidad de fuentes.	Busca algún mecanismo para contrastar la información, averiguando si la fuente de la misma es fiable.	No utiliza mecanismos para contrastar la información y saber si ésta proviene de fuentes fiables.
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente

2.3.a. Iniciarse en el diseño y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos adecuados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Diseña y realiza experimentos guiados y utiliza diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos adecuados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Diseña y realiza algunos experimentos guiados, empleando instrumentos y dispositivos adecuados, realizando observaciones y mediciones.	Diseña y realiza algunos experimentos guiados, empleando instrumentos y dispositivos adecuados, realizando observaciones.	Ocasionalmente diseña y realiza algunos experimentos guiados.	No diseña ni realiza experimentos.
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
2.4.a. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, iniciándose en el análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, comenzando a tomar conciencia sobre el valor de la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.	Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas, iniciándose en el análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, comenzando a tomar conciencia sobre el valor de la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.	Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas, iniciándose en el análisis e interpretación de la información, tomando conciencia del valor de la coherencia de las posibles soluciones.	Propone algunas posibles respuestas a las preguntas planteadas, iniciándose en el análisis e interpretación de la información.	Propone algunas posibles respuestas a las preguntas planteadas.	No propone respuestas a las preguntas planteadas.
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
2.5.a. Comunicar, siguiendo pautas, algunos de los resultados de las investigaciones, buscando la adaptación del mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	Siempre comunica, siguiendo pautas, algunos de los resultados de las investigaciones, buscando la adaptación del mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	Casi siempre comunica, siguiendo pautas, algunos de los resultados de las investigaciones, buscando la adaptación del mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico.	Comunica siguiendo pautas, algunos de los resultados de las investigaciones y busca la adaptación del mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido.	Ocasionalmente comunica siguiendo pautas, algunos de los resultados de las investigaciones y busca la adaptación del mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido.	No comunica siguiendo pautas de algunos de los resultados de las investigaciones.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	☐ Observación directa del trabajo diario. ☐ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación ☐ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☐ Observación directa. ☐ Rúbricas ☐ Actividades evaluables. ☐ Documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones(videoconferencia) ☐ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Cuestionarios/Formularios ☐ Presentaciones ☐ Escalas de Observación ☐ Otros:	La evaluación tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	1.- Combinando procesos cognitivos variados, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje del alumnado. Los ejercicios, actividades y tareas planteadas en la UD se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiriera los aprendizajes de manera progresiva, combinando procesos cognitivos que parten de la reproducción y el conocimiento, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas. Para ello, se incluyen también actividades de ampliación y refuerzo de la Propuesta Didáctica. 2.- Proponiendo diferentes contextos de aprendizaje, adecuándonos a los ritmos de aprendizaje y a las motivaciones e intereses del alumnado: • A través de ejercicios más reproductivos o literales que contribuyen a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos. • A través de actividades, que van a requerir que el alumnado transfiera los aprendizajes básicos a otras situaciones, realizando inferencias o conexiones a partir de los aprendizajes básicos. • A través de tareas, contribuyendo a que el alumnado contextualice los aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, subrayando la importancia de la aplicación de dichos aprendizajes. 3.- Utilizando recursos variados, conectando la realidad educativa con su realidad cotidiana, no sólo académicos, sino cotidianos y con claro uso social; y no solo materiales, sino también personales, facilitando una conexión entre los aprendizajes del aula y la vida real. 4.- Con productos finales diversos que den cabida a los potenciales del alumnado, combinando diferentes tipos de expresión (al menos oral y escrita). 5.- Incluyendo propuestas de trabajo cooperativo, en el que el propio alumnado se convierte en recurso para ir adquiriendo las fortalezas de los demás, generando interdependencia positiva dentro de un clima de aula favorable a establecer relaciones constructivas y equilibradas entre ellas y ellos. También se incluyen en la UDI propuestas de trabajo en la Propuesta Didáctica que van en esta línea. 6.- Proponiendo metodologías fundamentalmente activas, participativas e investigadoras, favoreciendo el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, integrando referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato, potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal. 7.- Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas, las actividades complementarias, de refuerzo y ampliación, TIC y TAC, y material fotocopiable que contribuyen también a dar respuesta a la diversidad de motivaciones, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje que se podrán encontrar en la propuesta didáctica.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Celebración del Día internacional de la niña el 11 de octubre.
CONTENIDOS TRANSVERSALES	• La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática. • El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico. • La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas de la sociedad del conocimiento.
EDUCACIÓN EN VALORES	La colaboración, el compañerismo, y la solidaridad con los miembros del grupo a la hora de realizar las diferentes tareas cooperativas, responsabilizándose de las tareas encomendadas. El respeto por las ideas, los estados de ánimo, los turnos de palabra y el civismo. El desarrollo de la tolerancia, la paciencia y la empatía en las relaciones con los demás. El diálogo y el debate como estrategia para la resolución pacífica de los conflictos. El cuidado del medio ambiente y de la Tierra y de los recursos naturales que esta nos ofrece.
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	- Uso del ordenador y pizarra digital. - Actividades a través de la web del alumnado en la editorial Anaya. - Enlaces a vídeos en YouTube. - Plataforma Moodle. - Uso de la pizarra digital. - Búsqueda de vídeos alusivos los ecosistemas, relaciones con las personas y desarrollo sostenible. - Actividades interactivas para reconocer los distintos tipos de ecosistemas.
LECTURA	Lectura diaria sobre el funcionamiento del cuerpo humano. Utilizar un lenguaje de signos (texto instructivo).

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			